

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

(подпись)

М.В. Рудь

(фамилия, инициалы)

«9» апреля 20 26 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр / 9 триместр)

Разработчик
доцент Сущенко О.Г.

Заведующий кафедрой
начального образования
Якименко Л.Н.

Протокол
от «23» 03 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр		
Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога.	ОПК-3	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка

		к практическим занятиям; 2. Решение практико-ориентированных заданий.
Тема 2. Примерная программа воспитания.	ОПК-3	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка практическим занятиям.
Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности	ОПК-3	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. 2. Решение практико-ориентированных заданий.
Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Методика работы с детским коллективом.	ОПК-3	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. 2. Решение практико-ориентированных заданий. 3. Решение педагогических ситуаций
Тема 5. Основы классного руководства	ОПК-3	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. 2. Решение практико-ориентированных заданий. 3. Решение педагогических ситуаций
Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.	ОПК-3	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. 2. Решение практико-ориентированных заданий.
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты сформированности
Обще-профессиональные		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет: создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	знает: концептуальные основы управления учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся; структуру ученических органов самоуправления; умеет: осуществлять

	органов	управление учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеет: технологиями управления учебными группами обучающихся в процессе обучения и воспитания.
--	---------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр (зачет)	
Работа на практических занятиях	30
Решение практико-ориентированных задач	20
Решение педагогических ситуаций	20
Зачетная работа	30
Итого за семестр	100

Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7, 8 триместры (зачет)	
Работа на практических занятиях	30
Решение практико-ориентированных задач	20
Решение педагогических ситуаций	20
Зачетная работа	30
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Задания устного опроса (типовые, выборные):

1. Назовите нормативно-регулирующие документы регламентирующие деятельность классного руководителя.
2. Охарактеризуйте функции классного руководителя.
3. Обоснуйте необходимость самообразования в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
4. Дайте характеристику общих направлений деятельности классного руководителя в начальной школе.
5. Назовите особенности организации внеклассной и внеурочной деятельности классного руководителя.
6. На какие принципы необходимо опираться классному руководителю при организации внеклассной воспитательной деятельности в начальной школе? Составьте профессиограмму классного руководителя для начальной школы. Почему данные качества вашей профессиограммы являются наиболее значимыми?
7. Сравните основные характеристики педагогических позиций классного руководителя, например, социально-педагогического сопровождения и педагогического руководства.
8. Почему процесс планирования является творческим процессом?
9. От чего зависит выбор форм, методов и средств воспитания?
10. Самовоспитание начинается с самооценки. Согласны ли анным положением. Аргументируйте свой ответ.
11. Выделите наиболее эффективные интерактивные формы воспитания в работе классного руководителя с младшими школьниками. Обоснуйте свой выбор.
12. В чем на ваш взгляд особенности и необходимость духовно-нравственного воспитания?
13. Обоснуйте гендерный подход в духовно-нравственном и умственном воспитании.
14. В чем суть системного построения процесса воспитания?
15. Каковы исходные положения системного подхода в воспитании учащихся?
16. Каковы исходные положения деятельностного подхода в воспитании учащихся?
17. Какие правила осуществления воспитательной деятельности предусматривает философско-антропологический подход?
18. Какие методы и приемы построения процесса воспитания предлагает синергетический подход?
19. Докажите, что детский коллектив – это управляемая, открытая, нелинейная, самоорганизующаяся система.

20. Разработайте примерный план воспитательной работы с классным коллективом на основе анализа художественного фильма («Географ глобус пропил», «Доживем до понедельника», «Чучело» и др.) на выбор студента.

21. Докажите на конкретных примерах то, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер.

22. Обоснуйте гендерный подход в духовно-нравственном и умственном воспитании.

23. Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия с семьей воспитанников.

24. Разработайте структуру родительского собрания на основе коммуникативных методов.

25. Чем следует руководствоваться классному руководителю в решении проблем организации сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся?

26. Оцените потенциальную эффективность форм совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в современной общеобразовательной школе.

27. Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия с семьей воспитанников.

28. Чем следует руководствоваться классному руководителю в решении проблем организации сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся?

Практико-ориентированные задания (типовые)

1. Разработайте классный час в виде дискуссии.

2. Создайте творческую группу и разработайте «Положение о проведении студенческого конкурса воспитательных проектов «Я – самый классный классный!».

3. Разработайте структуру родительского собрания на основе коммуникативных методов.

4. Изучите и проанализируйте педагогическую работу по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей в процессе педагогической практики (на примере конкретной школы).

5. Разработайте план коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне)

6. На основе анализа различных источников информации дайте определения терминам «генезис», «конкретно-исторический характер»

Термины	Определение	Источник
Генезис		
Конкретно-исторический характер		

7. Определите государственные (основные) цели воспитания применительно к общеобразовательной школе в различные исторические периоды. Заполните таблицу.

	Цели воспитания	Источник информации
до 60-х годов 20 века		
1960–1975		
1975–1995		
1995–2000		
2000–до н. в.		

8. Проанализировав определение понятия «воспитание», сформулируйте, в чем состоит сущность процесса воспитания. Необходимо дать обоснованный и развернутый ответ.

9. Раскройте сущность комплексного подхода в воспитании.

10. Определите направления воспитания и дайте определение каждому направлению воспитания.

Направление воспитания	Определение	Источник
Валеологическое воспитание		
Гражданское воспитание		
Нравственное воспитание		
Половое воспитание		
Правовое воспитание		
Трудовое воспитание		
Физическое воспитание		
Экологическое воспитание		
Эстетическое воспитание		

Педагогические ситуации (типовые)

Представьте себе, что вы классный руководитель.

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

Задача 1.

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся четвертьклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать. Как вы поступите

Задача 2

Игорь учится в 3 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Игоря отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Игорь получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Игоря, но ему важнее реакция отца.

Задача 3

Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Классный руководитель решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.

Задача 4

Ася, ученица 4 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася - неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Очень расстроилась и переживает.

Задача 5

Дежурят в 4 классе дети по очереди. Одна Мая находила причину, по которой она не дежурила. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры: пристыдить тем, что другие - такие же дети, однако моют полы; пригрозить двойкой по поведению; посоветоваться с Майей: как бы она поступил на месте классного руководителя; вызвать родителей.

Задача 6.

Ученик 4 класса выбегая из класса, сильно толкнул проходившего мимо педагога. Мальчик извинился. Однако педагог высказала недовольство ситуацией школьнику и попросила классного руководителя провести с мальчиком воспитательную беседу.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1.Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:

- а)министерства науки и образования;
- б)директора школы;
- в)комитета по образованию;
- г)родительского комитета школы.

Ответ: б)

2.Функции классного руководителя:

- а)организационная, аналитическая, координирующая;
- б)диагностическая, аналитическая, коррекционная;
- в)аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
- г)аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

Ответ: в)

3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

Ответ: б)

4. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:

- а) функция классного руководителя;

- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

Ответ: б

5. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:

- а) еженедельно;
- б) ежемесячно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) ежедневно.

Ответ: г)

6. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников:

- а) ежедневно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) еженедельно.

Ответ: г)

7. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:

- а) еженедельно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) ежемесячно.

Ответ: в)

8. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:

- а) ежемесячно;
- б) ежегодно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) еженедельно.

Ответ: б)

9. Координировать работу учителей-предметников в классе – это:

- а) право классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

Ответ: а)

10. Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников – это:

- а) обязанность классного руководителя;
- б) право классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

Ответ: б)

11. Классные родительские собрания проводятся:

- а) не реже одного раза в четверть (триместр);
- б) не реже одного раза в месяц;
- в) не реже одного раза в неделю;
- г) не реже одного раза в год.

Ответ: а)

12. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:

- а) на заседании методического объединения классных руководителей;
- б) на педагогическом совете;
- в) на административном совещании;
- г) все ответы верны.

Ответ: г)

13. Цель деятельности классного руководителя:

- а) создание условий для развития личности ученика;
- б) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
- в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
- г) создание условий для самореализации личности обучающегося.

Ответ: б)

14. Формы работы классного руководителя:

- а) индивидуальные, фронтальные, творческие;
- б) индивидуальные, групповые, парные;
- в) индивидуальные, групповые, коллективные;
- г) Индивидуальные, групповые, творческие.

Ответ: в)

15. К выбору форм работы классный руководитель подходит:

- а) творчески;
- б) аналитически;
- в) с учетом проблем класса;
- г) с учетом рекомендаций директора.

Ответ: а)

16. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

- а) просветительную, ориентирующую, направляющую;
- б) направляющую, просветительную, воспитывающую;
- в) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
- г) верный ответ не указан.

Ответ: а)

17. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:

- а) тему и форму работы;
- б) цель и задачи ее проведения;
- в) время проведения, место, оборудование;
- г) все ответы верны.

Ответ: г)

18. Родительские собрания, общеклассные конференции, индивидуальные консультации, посещения на дому – это:

- а) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
- б) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

Ответ: а)

19. Тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера – это:

- а) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
- б) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

Ответ: б)

20. Процесс взаимодействия педагога и обучающегося с целью создания условий для актуализации его потенциала и личностных возможностей при решении профессиональных и личностных проблем – это:

- а) обучение;
- б) диагностика;
- в) консультирование;
- г) воспитание.

Ответ: в)

21. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Ответ: г)

22. Что является движущей силой процесса воспитания?

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- в) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

Ответ: в)

23. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

Ответ: б)

24. Нравственное воспитание характеризуется:

- а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- в) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- г) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- д) развитием бережного и ответственного отношения к природе

Ответ: а)

25. Эстетическое воспитание характеризуется:

- а) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б) развитием бережного и ответственного отношения к природе;

в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Ответ: д)

26. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Ответ: б)

27. Патриотическое воспитание характеризуется:

а) развитием экономического мышления;

б) пониманием ценности природы на Земле;

в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Ответ: г)

28. Трудовое воспитание характеризуется:

а) укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

б) формированием у человека ответственного отношения к семье;

в) развитием экономического мышления;

г) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Ответ: д)

29. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

а) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;

б) трудовое, половое, нравственное воспитание;

в) экологическое, половое, правовое воспитание;

г) физическое, половое, экологическое воспитание;

д) умственное, физическое, трудовое

Ответ: д)

30. Какова цель - идеал воспитания?

а) воспитание многоязычного индивида;

б) воспитание поликультурной личности;

в) воспитание совершенного человека;

г) воспитание семьянина, гражданина;

д) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

Ответ: д)

31. Метод воспитания, основанный на подражании:

- а) убеждение;
- б) требование;
- в) одобрение;
- г) положительный пример;
- д) приучение

Ответ: г)

32. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- а) воспитывающая ситуация;
- б) упражнение, приучение;
- в) наказание, поощрение;
- г) беседы, лекции;
- д) положительный пример

Ответ: в)

33. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

- а) движение;
- б) остановка;
- в) продумывание;
- г) осмысление;
- д) переосмысление.

Ответ: а)

34. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- а) наказание;
- б) соревнование;
- в) поощрение;
- г) убеждение;
- д) внушение.

Ответ: в)

35. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- а) намек;
- б) совет;
- в) укор;
- г) приказ;
- д) воспитывающая ситуация.

Ответ: г)

36. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- а) разъяснение;
- б) убеждение;
- в) приказ;
- г) наказание;
- д) совет

Ответ: д)

37. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- а) убеждение, пример;
- б) внушение, лекция;

- в) поощрение, наказание;
- г) создание ситуации успеха, поощрение;
- д) требование, упражнение

Ответ: д)

38. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

- а) групповая
- б) парная
- в) бригадная
- г) коллективная
- д) индивидуальная.

Ответ: а), д)

39. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

- а) формирование
- б) воспитание
- в) социализация
- г) общение
- д) обучение.

Ответ: б), д)

40. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

- а) закреплении ответственных за организацию мероприятий;
- б) подведением итогов работы;
- в) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам;
- г) обсуждением на классном собрании;
- д) проведением коллективного творческого дела.

Ответ: а), в), г)

41. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

Варианты ответа:

- а) приучение;
- б) пример;
- в) упражнение;
- г) убеждение.

Ответ: б)

42. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

Ответ: а) б) г)

43. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

- а) совместных усилий общественности в воспитании;
- б) поддерживать силу общественного мнения;

- в) обеспечивать единство и сплоченность актива;
- г) воздействовать на воспитанника посредством коллектива;
- д) создания ситуаций успеха.

Ответ: б), в), г)

44. Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

- а) классный журнал;
- б) протоколы заседаний педагогического совета;
- в) книгу регистрации учащихся;
- г) дневники учащихся;
- д) личные дела учащихся.

Ответ: а), г), д)

45. Видами педагогического требования являются...

- а) намек;
- б) совет;
- в) ограничение в правах в коллективе;
- г) изменение отношения к ученику;
- д) просьба.

Ответ: а), б), д)

46. Воспитание – это ...

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

Ответ: а), г), д)

47. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

Ответ: а), б), г)

48. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...

- а) совместных усилий общественности в воспитании;
- б) поддерживать силу общественного мнения;
- в) обеспечивать единство и сплоченность актива;
- г) воздействовать на воспитанника посредством коллектива;
- д) создания ситуации успеха

Ответ: б), в), г)

49. К коллективным формам воспитательной работы относятся...

- а) литературно-музыкальные вечера;
- б) классные часы;
- в) праздники искусства;
- г) составление программ самовоспитания;
- д) конкурс эрудитов.

Ответ: а), б), в), д)

50. В содержание работы классного руководителя входят...

- а) развитие ученического самоуправления;
- б) организация предметных недель;
- в) упорядочение учебной нагрузки учащихся;
- г) организация внеклассных мероприятий;
- д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

Ответ: а), г), д)

51. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

- а) обстоятельное выяснение причин проступка;
- б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности;
- в) авторитетность воспитателя;
- г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах;
- д) близость или совпадения с интересами воспитуемых.

Ответ: в), д)

52. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- а) целенаправленность и конкретность образовательных задач;
- б) разнообразие содержания, форм и методов;
- в) разумная детализированность и краткость;
- г) инвариантность планирования;
- д) включение большого количества разнообразных мероприятий

Ответ: а), б), в)

53. Установите соответствие:

1. Воспитание	А) результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
2. Развитие личности	Б) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
3. Обучение	В) процесс, направленный на развитие опыта личности: знаний, умений (компетенций), навыков

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

54. Установите соответствие между принципом воспитания и его характеристикой

1. Принцип природосообразности воспитания	А) предполагается последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития
2. Принцип гуманистической направленности воспитания	Б) воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека
3. Принцип культуросообразности воспитания	В) воспитание должно приобщать человека к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом, приспособлять человека к изменениям в нем самом и в

	окружающем его мире.
--	----------------------

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

55. Установите соответствие между теориями воспитания и их автором

1. Теория авторитарного воспитания	А) Ж. Руссо
2. Теория свободного воспитания	Б) А. Макаренко
3. Теория воспитания в коллективе	В) И. Гербарт

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

56. Установите соответствие между основными подходами в воспитании и их исходными положениями:

1. Деятельностный подход	А) деятельность личности является механизмом, который позволяет преобразовать совокупность внешних влияний в собственно развивающие изменения, в новообразования личности как продукты развития
2. Индивидуально-творческий подход	Б) данный подход требует отношения к воспитаннику как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей
3. Культурологический подход	В) данный подход предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату путем индивидуализации и творческого характера деятельности
4. Личностный подход	Г) организация воспитания как процесса присвоения и развития личностью достижений культуры

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

57. Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками

1. Общественное мнение	А) многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения
2. Упражнение	Б) выражение группового требования
3. Педагогическое требование	В) предъявление требований к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

58. Установите соответствие:

1. Воспитательная работа	А) организованные действия коллектива, направленные на достижение поставленных им конкретных задач.
2. Внеклассная воспитательная работа	Б) работа, проводимая школой, с целью более полного развития личности.
3. Внеклассное воспитательное мероприятие	В) составная часть учебно-воспитательного процесса; композиционное построение мероприятия.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

59. Назовите автора методики коллективного творческого дела (КТД):

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) Н.Е. Щуркова.

Ответ: б)

60. Определите количество этапов в методике КТД:

- а) 7;
- б) 6;
- в) 5;
- г) 4.

Ответ: б)

61. Укажите, кому из педагогов принадлежат слова: «Освобожденные от поручения – освобожденные от воспитания»:

- а) А.С. Макаренко;
- б) В.А. Сухомлинскому;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) К.Д. Ушинскому.

Ответ: г)

62. Назовите направления воспитательной работы:

- а) нравственное воспитание;
- б) политехническое образование;
- в) эстетическое воспитание;
- г) экологические проблемы;
- д) профориентационная работа;
- е) умственное воспитание.

Ответ: а), в), г), е)

63. Выберите наиболее точное определение «прогулки»:

- а) форма работы с учащимися;
- б) способ включения учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- в) форма организации свободного времени учащихся;
- г) педагогическая организованная форма активного отдыха учащихся.

Ответ: г)

64. Укажите, что не является формой воспитательной работы:

- а) клуб;
- б) поощрение;
- в) поход;
- г) рассказ;
- д) анкетирование;
- е) турнир;
- ж) прогулка.

Ответ: б), д)

65. Выберите формы, используемые с целью нравственного воспитания учащихся:

- а) турнир «Знатоков математики»;
- б) турнир «Вежливых ребят»;

- в) беседа «Наша Родина – Россия»;
- г) беседа «Друзья Мойдодыра»;
- д) устный журнал «Мир вокруг нас».
- е) праздник «Этот день Победы».

Ответ: б), д)

66. Назовите формы работы с учащимися, имеющие соревновательный характер:

- а) конкурс;
- б) праздник;
- в) игра-путешествие;
- г) турнир;
- д) беседа.

Ответ: а), в), г)

67. Установите соответствие между целью и типом родительского собрания:

1. Итоговое	А) акцентировать внимание родителей к той или иной проблеме воспитания
2. Собрание по плану родительского всеобуча	Б) активизировать участие родителей в воспитании детей, придание их действиям целенаправленного характера
3. Собрания-диспуты	В) педагогическое просвещение родителей по заранее намеченному плану с помощью различных форм
4. Собрание-практикум	Г) показать ход и результаты развития ребенка, вскрыть причины неудач.

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

68. Назовите, какой стиль общения учителя с учениками управляет дисциплиной учащихся:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либерально-попустительский;
- г) заигрывания.

Ответ: а)

69. Выберите задачи, которые стоят перед учителем на адаптационном этапе:

- а) формирование интереса к школе;
- б) формирование личных дел учащихся;
- в) организация и проведение 1 сентября;
- г) знакомство с родителями учащихся;
- д) нравственное воспитание первоклассников;
- е) включение родителей в воспитательную работу с классом.

Ответ: а)

70. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

Ответ: а)

5 семестр / 8 триместр (зачет)

Зачет выставляется по результатам освоения дисциплины и написания зачетной работы.

Вопросы для подготовки к зачету

1. В чем суть системного построения процесса воспитания?
2. Каковы исходные положения системного подхода в воспитании учащихся?
3. Каковы исходные положения деятельностного подхода в воспитании учащихся?
4. Какие правила осуществления воспитательной деятельности предусматривает философско-антропологический подход?
5. Какие методы и приемы построения процесса воспитания ~~предполагает~~ синергетический подход?
6. Охарактеризуйте современные концепции воспитания.
7. Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
8. Раскройте принципы отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.
9. Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ.
10. Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.
11. Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
12. Охарактеризуйте стадии взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
13. Дайте характеристику принципам воспитания.
14. Охарактеризуйте фазы взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.
15. Охарактеризуйте технологический алгоритм организации воспитательных практик.
16. Охарактеризуйте этапы организации воспитательного процесса. 12. Охарактеризуйте средства организации воспитательного процесса.
17. Раскройте способы организации воспитательного процесса.
18. Раскройте формы организации воспитательного процесса.
19. Изложите требования к планированию и организации воспитательных практик.
20. Охарактеризуйте технологи воспитательных практик для разных возрастных этапов.
21. Раскройте особенности воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
22. Раскройте особенности воспитательных практик в подростковом возрасте.
23. Охарактеризуйте основные виды технологий воспитательных практик.
24. Раскройте основные психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.
25. Раскройте особенности реализации воспитательных практик с учетом возрастных особенностей школьников.
26. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
27. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в подростковом возрасте.
28. Раскройте особенности реализации технологии организации групповой школьной деятельности.
29. Докажите, что детский коллектив – это управляемая, открытая, нелинейная, самоорганизующаяся система.
30. Разработайте примерный план воспитательной работы с классным коллективом на основе анализа художественного фильма («Географ глобус пропил», «Доживем до понедельника», «Чучело» и др.) на выбор студента.
31. Докажите на конкретных примерах то, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер.
32. Обоснуйте гендерный подход в духовно-нравственном и умственном воспитании.
33. Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия с семьей воспитанников.

37. Разработайте структуру родительского собрания на основе коммуникативных методов.
38. Чем следует руководствоваться классному руководителю в решении проблем организации сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся?
39. Оцените потенциальную эффективность форм совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в современной общеобразовательной школе.
40. Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия с семьей воспитанников.
41. Чем следует руководствоваться классному руководителю в решении проблем организации и сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся?
42. Сформулируйте права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.
43. Охарактеризуйте права и обязанности родителей и детей на основании Конвенции о правах ребенка и Федерального Закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
44. Выявите особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
45. Раскройте сущность, цель, задачи и функции работы классного руководителя со школьной документацией (на примере классного журнала, ученического дневника, личной карточки учащегося).
46. Сформулируйте права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.
47. Охарактеризуйте права и обязанности родителей и детей на основании Конвенции о правах ребенка и Федерального Закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
48. Выявите особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
49. Раскройте сущность, цель, задачи и функции работы классного руководителя со школьной документацией (на примере классного журнала, ученического дневника, личной карточки учащегося).
50. Раскройте понятие «педагогический мониторинг» в работе классного руководителя, его место, функции и виды педагогической диагностики.
51. Охарактеризуйте диагностические методики в работе классного руководителя.
52. Раскройте сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
53. Раскройте планирование воспитательной работы, назначение и функции плана, требования к планированию классного руководителя.
54. Выявите особенности Концепции духовно – нравственного развития личности по ФГОС НОО.
55. Раскройте цели, задачи, требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия.
56. Выявите особенности алгоритма составления классного часа по Л.И. Маленковой.
57. Охарактеризуйте формы и методы организации воспитательного процесса.
58. Выявите особенности организации и проведения КТД.
59. Дайте сравнительную характеристику традиционного и личностно – ориентированного классного часа.
60. Раскройте сущность форм и методов организации воспитательного процесса в школе.
61. Выявите особенности работы классного руководителя с коллективом класса.
62. Выявите особенности методик определения уровней развития развития детского коллектива.
63. Охарактеризуйте роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
64. Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
65. Выявите особенности координирующей деятельности классного руководителя.
66. Охарактеризуйте виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с

учащимися.

67. Раскройте виды, сферы, условия организации досуга детей.

68. Выявите особенности анализа воспитательной работы: сущность, требования, виды, уровни.

69. Охарактеризуйте методику анализа воспитательной работы за год.

70. Выявите особенности методики анализа воспитательного мероприятия.

[illegible]